



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA
ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLES NON EXAMPLES PADA SISWA
KELAS IV SD 1 SINGOCANDI
KUDUS**

**Oleh
FELA ENGGAR MARTIAS
NIM 201133017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA
ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLES NON EXAMPLES PADA SISWA
KELAS IV SD 1 SINGOCANDI
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

FELA ENGGAR MARTIAS

NIM 201133017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri” (Ibu Kartini). “Bekerjalah bagaikan tak butuh uang. Mencintailah bagaikan tak pernah disakiti. Menarilah bagaikan tak seorangpun sedang menonton” (Mark Twain).

PERSEMBAHAN

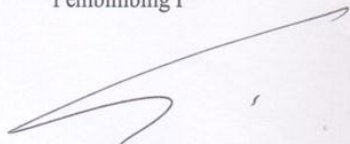
- Skripsi ini didedikasikan untuk orang tuaku tercinta, Bapak Budi Cahyono (Alm) dan Ibu Hj. Indrawati yang selalu memberi dukungan materi dan do’a, serta memotivasi.
- Untuk kakakku Winarto dan Erni Setyowati (Almh) yang selalu memberi semangat dan do’a.
- Untuk calon suamiku Ecky Darmawan yang selalu memberi semangat dan do’a.
- Untuk sahabat-sahabatku Destia Riskianingrum, Susanti, Wahyu Rika R.U, Novia Triyasdi N.C, dan Nailul Khusna yang selalu mengiringi langkahku dengan semangat dan motivasi.
- Untuk teman-teman PGSD Angkatan 2011.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Fela Enggar Martias (NIM. 201133017) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

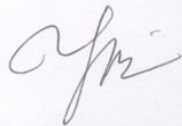
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.pd

NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Ka. Progdj Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd

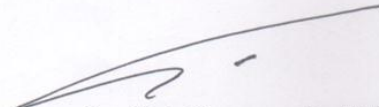
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

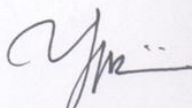
Skripsi oleh Fela Enggar Martias (NIM. 2011 33 017) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 September 2015


Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210


(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS 0610701000001231

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001255

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001257

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIR. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Pada Siswa Kelas IV SD 1 Singocandi Kudus”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

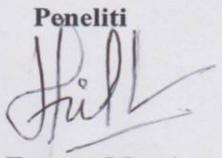
Terselesaikannya skripsi ini tentunya banyak bantuan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

5. Maryatun, S.Pd., Kepala SD 1 Singocandi Kudus yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Sukardjan, S.Pd., Guru kelas IV SD 1 Singocandi Kudus yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti

Fela Enggar Martias
NIM. 201133017

ABSTRACT

Martias, Fela Enggar. 2015. Improved Learning Outcomes Through The IPA *Examples non examples* On IV SD 1 Singocandi Kudus. Essay. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education Sciences University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd., (ii) YuniRatnasari, S.Si, M.Pd.

Key words: *Examples non examples*, Results Learning.

The study aims to describe the increase in the skills of teachers, student activities, as well as knowing improving student learning outcomes by implementing learning model *examples non examples* of material natural resources fourth grade 1 Singocandi Kudus year 2014/2015

Examples non examples learning model is a model of learning that form groups and prioritize cooperation among members of the group. Through this model students are expected to understand the subject matter by analyzing examples of the image displayed by the teacher. The hypothesis is to implement a learning model *examples non examples* can improve the skills of teachers, student activities, as well as improving student learning outcomes in natural resource materials fourth grade 1 Singocandi Kudus academic year 2014/2015.

Classroom action research conducted in the fourth grade 1 Singocandi Kudus with 20 students study subjects. The procedure includes two cycles, each cycle consisting of two meetings. Independent variables studied were *examples non examples* learning model, while the dependent variable is the result of student learning resource materials fourth grade students first Holy Singocandi. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques include engineering analysis of qualitative and quantitative data.

The results showed using a model of *examples non examples* can improve the skills of teachers in managing learning, student learning activities, and student learning outcomes IPA. It can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) Improving the skills of teachers in managing learning in the first cycle to the second cycle of the percentage of 2.72% to 3.30% with a minimum criteria of good; (2) The increase in affective and psychomotor learning outcomes seen from the increase in activity criteria for students from the first cycle to the second cycle ie from 2.53% to 2.67% with a minimum criteria of good; and (3) Improvement of learning outcomes seen from the increase in value of the average grade in the first cycle to the second cycle which is 65.65 to 77 and the percentage of classical students from 55% to 80%.

The conclusions in this research is the application of learning models *examples non examples* can improve learning outcomes resource materials science

in grade IV SD 1 Singocandi Kudus school year 2014/2015. Suggestions in this study, students should be more active and in the spirit of learning. Teachers should apply the model of innovative learning and fun so that students do not get bored. For schools should implement policy improvements in the learning process, improve the quality, the model learning *examples non examples* can be an alternative to improve learning outcomes IPA.



ABSTRAK

Martias, Fela Enggar. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model examples non examples Pada Siswa Kelas IV SD 1 Singocandi Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si M.Pd.

Kata-kata kunci: *Examples non examples*, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *examples non examples* materi sumber daya alam kelas IV SD 1 Singocandi Kudus tahun 2014/2015.

Model pembelajaran *examples non examples* merupakan model pembelajaran yang membentuk kelompok dan mengutamakan kerja sama antar anggota kelompok. Melalui model pembelajaran ini siswa diharapkan dapat mengerti materi pelajaran dengan menganalisis contoh-contoh gambar yang ditampilkan oleh guru. Hipotesis yang diajukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *examples non examples* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam kelas IV SD 1 Singocandi Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Singocandi Kudus dengan subyek penelitian 20 siswa. Prosedurnya meliputi 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas yang diteliti yaitu model pembelajaran *examples non examples*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa materi sumber daya alam siswa kelas IV SD 1 Singocandi Kudus. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *examples non examples* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar IPA siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 2,72% menjadi 3,30% dengan kriteria minimal baik; (2) Peningkatan hasil belajar afektif dan psikomotorik dilihat dari peningkatan kriteria aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dari 2,53% menjadi 2,67% dengan kriteria minimal baik; dan (3) Peningkatan hasil belajar dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu 65,65 menjadi 77 dan persentase klasikal siswa dari 55% menjadi 80%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SD 1 Singocandi Kudus tahun pelajaran 2014/2015. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya lebih aktif dan semangat dalam pembelajaran. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan agar siswa tidak bosan. Bagi sekolah hendaknya

melaksanakan perbaikan kebijakan dalam proses belajar mengajar, meningkatkan mutu dan kualitas, model pembelajara *examples non examples* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar IPA.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	
2.1.1 Belajar.....	14
2.1.2 Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
2.1.4 Tujuan Pembelajaran IPA.....	19
2.1.5 Ruang Lingkup IPA.....	21
2.1.6 Sumber Daya Alam.....	21
2.1.7.1 Pengertian Sumber Daya Alam.....	21
2.1.7.2 Macam-macam Sumber Daya Alam.....	23
2.1.7.3 Jenis dan Persebaran Sumber Daya Alam.....	27

2.7.1.4 Jenis Sumber Alam dan Pemanfaatannya.....	31
2.1.7.5 Sumber Daya Alam dan Lingkungan.....	34
2.1.7.6 Teknologi dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam.....	38
2.1.7 Keterampilan Guru.....	40
2.1.8 Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	41
2.1.9 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	42
2.1.10 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Examples Non Examples</i>	44
2.1.11 Tujuan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	45
2.2 Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir.....	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.1.1 Setting Penelitian.....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian	54
3.3 Prosedur Penelitian.....	55
3.3.1 Siklus I.....	58
3.3.1.1 Perencanaan.....	58
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	59
3.3.1.3 Observasi.....	60
3.3.1.4 Refleksi.....	61
3.3.2 Siklus II.....	61
3.3.2.1 Perencanaan.....	61
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.3.2.3 Observasi.....	63
3.3.2.4 Refleksi.....	63

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	70
3.6.1 Validitas.....	70
3.6.2 Reliabilitas.....	72
3.7 Teknik Analisis Data.....	74
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	74
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	76
3.8 Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus.....	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	84
4.2.1 Siklus I.....	84
4.2.1.1 Perencanaan.....	84
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	86
4.2.1.3 Observasi.....	91
4.2.1.3.1 Observasi Aktivitas Siswa.....	92
4.2.1.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	98
4.2.1.4 Refleksi.....	102
4.2.2 Siklus II.....	107
4.2.2.1 Perencanaan.....	108
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	109
4.2.2.3 Observasi.....	114
4.2.2.3.1 Observasi aktivitas Siswa.....	115
4.2.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	120
4.2.2.4 Refleksi.....	124
BAB V PEMBAHASAN	

5.1 Keterampilan Guru Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	130
5.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	143
5.3 Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	161

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	166
6.2 Saran.....	168

DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN	173



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Produksi Padi Antara Jenis Tanah Yang Berbeda	29
Tabel 2.2 Klasifikasi Batu Bara Berdasarkan Perbandingan Kandungan Karbon, Air, Hidrogen, dan Oksigen.....	31
Tabel 2.3 Daerah Persebaran Beberapa Jenis Bahan Galian Indonesia	31
Tabel 3.1 Indikator pembagian ranah kognitif pada soal evaluasi.....	69
Tabel 3.2 Validasi Soal Tes Siklus I.....	72
Tabel 3.3 Validasi Soal Tes Siklus II.....	72
Tabel 3.4 Menentukan Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	78
Tabel 4.1 Tabel Kegiatan Prasiklus.....	80
Tabel 4.2 Nilai Prasiklus.....	82
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Masing-masing Siklus.....	83
Tabel 4.4 Jadwal Pelajaran IPA Kelas IV SD 1 Singocandi Kudus.....	84
Tabel 4.5 Tabel Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	92
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	98
Tabel 4.8 Tabel Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	114
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	120

DAFTAR GAMBAR

2.3 Kerangka Berpikir Peneliti	51
3.3 Model PTK (Kemmis dan Mc. Taggart)	56
4.2 Diagram Persentase Hasil belajar Prasiklus dan Siklus I.....	106
4.3 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	125
4.4 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	126
4.5 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	127



DAFTAR LAMPIRAN

PRA SIKLUS

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	175
Lampiran 2 Daftar Nama siswa.....	176
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan IPA Siswa Kelas IV SD 1 Singocandi Tahun Ajaran 2014/2015	177
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	178
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	180
Lampiran 6 Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus I.....	182
Lampiran 7 Soal Uji Validitas Siklus I.....	184
Lampiran 8 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.....	187
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Siklus I.....	188
Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas Siklus I	189
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II	190
Lampiran 12 Soal Uji Validitas Siklus II.....	193
Lampiran 13 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	196
Lampiran 14 Perhitungan Validitas Siklus II.....	197
Lampiran 15 Perhitungan Reliabilitas Siklus II.....	198
Lampiran 16 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	199
Lampiran 17 Lembar Aktivitas Siswa.....	201

SIKLUS I

Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	207
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 1	211
Lampiran 20 Lembar Kegiatan Siswa ke-1	216
Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa ke-2	217
Lampiran 22 Lembar Kegiatan Siswa ke-3	218
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	219
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 2	223
Lampiran 25 Lembar Kegiatan Siswa Ke-1	228
Lampiran 26 Lembar Kegiatan Siswa Ke-2	229
Lampiran 27 Lembar Kegiatan Siswa Ke-3	230
Lampiran 28 Materi Siklus I	231
Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	236
Lampiran 29 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	238
Lampiran 30 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	240
Lampiran 31 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	242
Lampiran 32 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	247
Lampiran 33 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	252
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus I	253
Lampiran 35 Kunci Jawaban Siklus I	255

Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	256
Lampiran 36 Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	258
SIKLUS II	
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	260
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan 1	264
Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	269
Lampiran 39 Lembar Kegiatan Siswa ke-1	270
Lampiran 40 Lembar Percobaan	271
Lampiran 41 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	272
Lampiran 42 RPP Siklus II Pertemuan 2	277
Lampiran 43 Lembar Kegiatan Siswa ke-1.....	283
Lampiran 44 Materi Siklus II.....	286
Lampiran 45 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	286
Lampiran 46 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	293
Lampiran 47 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	295
Lampiran 48 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	295
Lampiran 49 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	305
Lampiran 50 Soal Tes Siklus II.....	307

Lampiran 51 Kunci Jawaban Tes Siklus II	309
Lampiran 52 Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus II	310
Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	311
Lampiran 53 Riwayat Hidup.....	313
Keterangan Selesai Bimbingan	314
Pernyataan Peneliti.....	315
Permohonan Ujian Skripsi	316
Surat Keterangan Penelitian.....	317
Berita Acara Bimbingan Dosen 1	318
Berita Acara Bimbingan Dosen 2	321

